

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Г. ИРКУТСК
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Иркутска детский сад № 95

Адрес: 664013 г. Иркутск, ул. Мичурина, 8
Тел: 59-42-83, e-mail: mdou95irk@yandex.ru

Вход. № 331 от 30.03.2026
Главный специалист ОРДО ДО
КСПК Лопушанская О.Н.

Утверждаю:
И. о. заведующего МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 95
Л.Г. Гарипова
Приказ № 100 от «27» марта 2026



ОТЧЕТ
О результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г. Иркутска детского сада № 95
за 2025 год

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №95 (МБДОУ г. Иркутска детский сад №95)

Юридический адрес: 664013, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Мичурина, 8, телефон 8(3952) 59-42-83

e-mail: mdou95irk@yandex.ru

веб-сайт: <https://ds95-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

ВКонтакте: <https://vk.com/club216843299>

Одноклассники: <https://ok.ru/group/70000002030445>

Год основания: 1961 г.

Заведующий: Зенова Анжелика Васильевна

Режимы деятельности дошкольного образовательного учреждения

Режим работы ДОУ – 12-ти часовой, с 07.00. до 19.00. при пятидневной рабочей неделе.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: ЛО35-01220-38/00373298 от 14.01.2014 г.

Лицензия на медицинскую деятельность: ЛО41-01108-38/00328767 от 25.06.2019 г., выдана Министерством здравоохранения Иркутской области.

Окружающий социум

Детский сад расположен в Ленинском округе г. Иркутска, район Ново-Ленино. В ближайшем окружении: МБОУ СОШ № 45, 7, 67, педиатрическое отделение №3 являющееся структурным подразделением ОГАУЗ «Иркутская городская клиническая больница №8»; детский клуб «Ленинец».

МБДОУ детский сад № 95 размещен в типовом здании общей площадью 3859,7 кв.м. Общая площадь земельного участка детского сада 7433 кв.м. Территория огорожена и озеленена деревьями. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. Здание ДОУ рассчитано на 9 групп.

2. Анализ системы управления Учреждения

Формы и структура управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Общественное управление

- Общее собрание работников МБДОУ,
- Педагогический Совет МБДОУ,

Общее собрание работников МБДОУ: осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Педагогический совет МБДОУ: осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов

образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Административное управление, которое имеет линейную структуру, состоящую из трех уровней

Первый уровень – заведующий ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

Второй уровень – заместитель заведующего, заведующий хозяйством. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

В 2025 году проведено:

- три общих собрания работников трудового коллектива;
- четыре заседания Педагогического совета;
- одно заседание Совета ДОУ

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. По итогам 2025 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ в 2025 году регламентировалась требованиями основных нормативных документов:

- ♦ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ♦ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ♦ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ♦ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- ♦ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ♦ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ♦ Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 95;
- ♦ Лицензия на образовательную деятельность ЛО35-01220-38/00373298

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией

Детский сад реализует образовательную программу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №95, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности

детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями образовательной программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования», что позволяет использовать ее разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

Обязательная часть Программы обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В вариативной части представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательных областях познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) через реализацию парциальных программ и педагогических технологий:

- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки», И.Каплунова, И.Новосельцева для детей с 2 до 7 (8) лет;
- образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок», научный руководитель Лыкова И.А.

Вариативная часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного края через реализацию парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В.

Образовательная программа реализуется на русском языке в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Программа корректируется в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;
- образовательного запроса родителей;

- видовой структуры групп.

Образовательная программа составлена для детей в возрасте с 1 до 7 (8) лет, посещающих образовательную организацию в группах общеразвивающей направленности с учетом характеристик особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (9 групп).

В образовательной программе МБДОУ г. Иркутска детского сада №95 (ОП), утвержденной в сентябре 2023 г. представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, включен раздел по воспитательной работе с детьми.

Цель ОП - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная ОП предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного города, края. Большое внимание уделяется развитию нравственно-патриотической культуре ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами приобщения воспитанников к культурному наследию, развитию и истории малой Родины. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Дошкольное учреждение является проектной педагогической площадкой Международной педагогической академии дошкольного образования по направлению «Проектная деятельность как эффективное средство взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в ходе реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». В течение 2025 года, в ходе реализации плана инновационной деятельности по разрабатываемой теме педагогами ДОУ были организованы тематические конкурсы, проведены мастер-классы и семинары, реализованы совместные проекты семей и детских групп.

Анализ проведенных мероприятий показал положительные тенденции в развитии сотрудничества между ДОУ и семьями воспитанников. Были отмечены следующие результаты:

- Увеличение количества активных участников среди родителей.
- Рост интереса к образовательной программе ДОУ.
- Улучшение качества воспитания и образования детей.
- Появление новых форматов взаимодействия и взаимоподдержки.

В результате реализации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении укрепилось сотрудничество между педагогами и семьями воспитанников. Проведённые мероприятия способствовали росту вовлечённости родителей, повышению их интереса к образовательной программе, а также улучшению качества воспитания и образования детей. Кроме того, появились новые эффективные форматы взаимодействия и взаимоподдержки, что подтверждает значимость проектной деятельности как инструмента развития партнёрских отношений.

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. В течение года детский сад посещали воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет.

В ДОУ функционирует 9 общеразвивающих групп:

- 1 группа для детей младшего возраста (2-3 года)
- 1 группа для детей разного возраста (от 2 до 4 лет)
- 2 группы для детей разного возраста (от 3 до 5 лет),
- 1 группа для детей среднего возраста (от 4 до 5 лет),
- 2 группы для детей старшего возраста (от 5 до 6 лет),
- 1 группа для детей разного возраста (от 5 до 7(8) лет)
- 1 группа для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

В течение 2025 года успешно реализована рабочая программа воспитания и календарный

план воспитательной работы, являющиеся частью образовательной программы детского сада, разработана и реализуется согласно ФОП ДО.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Проводились мероприятия по укреплению здоровья детей, повышению родительской компетентности в вопросах правовой и педагогической культуры через проведение мероприятий в рамках реализации регионального проекта «Родительский университет», составлялись рекомендации организации семейного досуга.

Кроме того в течении года, в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. 2025 год объявлен указом Президента Российской Федерации Владимира Путин (от 16.01.2025 г.) Годом защитника Отечества и приурочен к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Основная цель — сохранение исторической памяти, выражение благодарности ветеранам и признание подвига участников специальной военной операции. Год защитника Отечества символизирует национальное единство, патриотизм и уважение к тем, кто защищал и защищает суверенитет и безопасность страны

Тематические мероприятия Года Защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. С воспитанниками были проведены серии занятий познавательного цикла по следующим тематикам:

-«Наша Армия родная» — знакомство с видами и родами войск, военной техникой (танки, самолёты, корабли).

-«Защитники в разные эпохи» (от былинных богатырей до современных воинов).

-«Военная форма и знаки отличия» (знакомство с формой, званиями и символикой).

-«Профессии защитников Отечества».

-«Героические страницы истории» (рассказы о великих полководцах и знаменитых битвах).

-«Символы воинской доблести» (ордена, медали, Георгиевская лента).

-«Будущие защитники» (о важности физической подготовки и здорового образа жизни) и др.

Проведены тематические беседы, с демонстрацией иллюстративного материала, просмотром роликов, презентаций, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне; цикл детско-родительских мастер-классов «Символы Победы» в рамках реализации проектов «Иркутск-обучающийся город»

Воспитанники совместно с родителями приняли участие в Акциях: «Окна Победы», «Рисуем Победу -2025»

«Бессмертный полк», «Связь поколений: моя героическая семья» (Лаборатория сопровождения проектов и программ на уровне дошкольного образования кафедры предметных областей ГАУ ДПО ИРО).

Дополнительное образование

С ноября 2025 года, в рамках реализации задач по созданию условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами (распоряжение Губернатора Иркутской области от 29 марта 2021 г. N 87-р «О мероприятиях в рамках десятилетия детства в Иркутской области на период до 2027 года»), по договору аренды были предоставлены музыкальный и физкультурный залы для организации дополнительного образования детей 5-7 лет по хореографии (ИП Московец А.С.) и по вольной борьбе (АНО спортивный клуб «Феникс»). На декабрь 2025 года численность воспитанников, занимающихся по данным программам составила 35 человек. Зачисление детей на обучение по программам дополнительного образования, осуществлялось по заявлению родителей, через систему Навигатор38.

Кроме этого, педагоги дошкольного учреждения вели дополнительные занятия в рамках кружковой работы по направлениям:

- «Маленькие Всезнайки» для детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная

деятельность);

- «Мультстудия» для детей старшего дошкольного возраста
- «Волшебные краски» (нетрадиционные техники рисования для детей 3-5 лет).

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2025 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги - по художественно-эстетическому и физкультурно- спортивному развитию. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

В МБДОУ используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится фронтально, по подгруппам или индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы образовательной деятельности скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Качество образования достигается использованием современных образовательных программ, профессиональным составом педагогических работников, эффективным управлением, созданием комфортной развивающей среды, взаимодействием с социальными партнерами.

Результативность работы по обучающим программам и технологиям отслеживалось с помощью диагностики, в соответствии с образовательной программой МБДОУ г. Иркутска детского сад №95.

Для анализа результатов воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ на основании ФГОС была проведена работа по выявлению соответствия детей дошкольного возраста целевым ориентирам. Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе, которые включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения программ на конец 2024 – 2025 учебного года:

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Социально – коммуникативное развитие»	20%	70%	10%
«Познавательное развитие»	56%	44%	0%
«Речевое развитие»	43%	52%	15%
«Художественно – эстетическое развитие»	40%	55%	5%
«Физическое развитие»	45%	52%	3%

По данным результатов можно сделать вывод, что наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп. А также активному использованию ИКТ технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности. Улучшились результаты по показателям «Художественно-эстетического развития». Педагогам необходимо создавать в группах собственные методические разработки с учетом видового разнообразия групп, а так же с учетом индивидуальных возможностях воспитанников.

Выводы: Система контроля, организованного в детском саду, позволила получить объективную информацию о воспитательно – образовательном процессе, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности

воспитанников, выявить затруднения педагогов, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков.

С целью повышения познавательной активности и развития творческих способностей дошкольников, выявления и поощрения талантливых детей, педагоги организуют участие детей в конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников детского сада в конкурсах

Наименование конкурса	Кол-во участников	Результат участия
Межмуниципальный конкурс выразительного чтения стихотворений «Под мирным небом » (МАУДО «Дворец детского и юношеского творчества им. Е.А. Евтушенко» муниципального образования города Братска)	4	Диплом лауреата 3 степени
V областной фестиваль детско-юношеского творчества «Пасха Красная»	15	Грамота участника
Межрегиональный конкурс рисунков «Зима в сердце Сибири»	12	Диплом участника
Поэтический видеоконкурс среди детей до 14 лет «Эхо войны. Юные голоса» в честь 80-летия Великой победы (Иркутский Академический театр им. Охлопкова)	1	Благодарность участника
Патриотическая акция «Рисуем Победы - 2025» Всероссийского патриотического проекта с международным участием	15	Диплом участника
Конкурс среди детей 6-7 лет Ленинского округа г. Иркутска «Беби – Фитнес»	10	3 место
Муниципальный этап интеллектуальной олимпиады для дошкольников «Я люблю свой город!»	4	Диплом лауреата 2 степени
Фестиваль-конкурс инициированной военно-патриотической песни 2Песни великого Подвига», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (МБОУ г. Иркутска СОШ №45)	12	Благодарственное письмо участника
Окружной конкурс «Фестиваль танца» организованный среди воспитанников дошкольного возраста Ленинского района города Иркутска	8	Диплом лауреат 1 степени
VIII Малые игры доброй воли среди воспитанников дошкольных учреждений Ленинского округа города Иркутска	8	Диплом лауреат
Региональный конкурс работ декоративно-прикладного творчества «Подарок для мамы» ((МАУДО «Дворец детского и юношеского творчества им. Е.А. Евтушенко» муниципального образования города Братска)	10	Диплом Лауреата 1 степени
Марафон «РоБайтенек» КСПиК Слюдянского муниципального района	2	Диплом 2 степени

Вывод: из анализа достижения промежуточных и итоговых целевых ориентиров можно сделать вывод: образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками детского сада.

Таким образом, образовательный процесс в МБДОУ направлен на развитие личности ребенка, развитию его любознательности, компетентности, креативности, инициативности,

самостоятельности, самосознания и самооценки. Дети обладают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самим себе; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, учитывают интересы и чувства других; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5. Анализ организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;

- от 4 до 5 лет — до 20 минут;

- от 5 до 6 лет — до 25 минут;

- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности — является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2025 г. с целью профилактики и недопущения распространения заболеваний гриппом и ОРВИ, коронавирусной инфекции в детском саду продолжают соблюдать профилактические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются

охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

профилактические, оздоровительные мероприятия;

общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);

организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);

санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; двигательную активность;

комплекс закаливающих мероприятий;

использование здоровьесберегающих, технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);

режим проветривания и обеззараживания воздуха.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Проводимый ежегодно мониторинг физического развития и физической подготовленности дошкольников 3-7 лет показал, что антропометрические данные мальчиков и девочек данного возраста в основном соответствуют нормам.

Организация мониторинга уровня работы учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей

Мониторинг	Специалисты	Сроки
Физическое развитие	Инструктор по физической культуре	2 раза в год
Антропометрические показатели	Фельдшер	2 раза в год
Анализ заболеваемости	Фельдшер	ежеквартально
Медицинский осмотр	Узкие специалисты педиатрического отделения ОГАУЗ «Иркутская городская клиническая больница №8»	1 раз в год (старший дошкольный возраст)

Распределение по группам здоровья

I группа – 27 детей

II группа – 233 ребенка

III-V группа – 284 детей

Информация о состоянии здоровья воспитанников в учреждении

Заболеваемость за 2024– 2025 учебный год:

Всего случаев заболеваний– 936

Всего дней, пропущенных по болезни – 6316

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, в течение трех лет остается на одном уровне. Основными причинами заболеваемости воспитанников являются ОРВИ, ветряная оспа и пневмония. Показатель заболеваемости обусловлен возрастными особенностями детей раннего и младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад и увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Программа по обеспечению психологической безопасности личности ребенка в дошкольном учреждении включает:

Комфортную для психологического состояния детей организацию режимных моментов: сна, питания и т. п.

Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок.

Предоставление ребенку максимально возможной в этом возрасте самостоятельности и свободы.

Контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция.

Развитие предметно-пространственной среды всего учреждения, расширение

возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми.

В образовательном процессе используются тренинги общения, приемы театрализации, решение проблемных ситуаций, совместные мероприятия для детей разного возраста, просмотр презентаций и учебных видеофильмов.

Организация образовательного процесса учреждения в 2025 году была направлена на реализацию годовых задач:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического и психологического здоровья посредством проектной деятельности.

2. Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, посредством игровых методов.

В рамках первой годовой задачи были реализованы следующие мероприятия:

- Для педагогов:

- семинар – практикум «Проектная деятельность как эффективное средство взаимодействия с семьями воспитанников»; мастер-классы «Нестандартное оборудование для занятий физической культурой в различных режимных моментах», «Использование логоритмических упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста», «Нейроигры как средство всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста»; консультации «Взаимодействие педагогов и родителей с целью сохранения физического здоровья детей и приобщения дошкольников к ЗОЖ», «Внешний вид на занятиях физкультурой в зале, а также правила поведения на занятиях физической культурой», «Профилактика утомления детей на занятиях», «Как оборудовать центр физического развития в группе», «Виды утренней гимнастики и возможности ее использования» и др. Организован конкурс проектов по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни (сохранению и укреплению физического и психологического здоровья). Победителями стали педагоги старшей группы №9 Жигалина О.А., Паршакова М.В. Второе место заняли педагоги подготовительной к школе группы №5 Распутина Н.Г. и Жатухаева Е.Г. Проведен педагогический совет на тему «Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического и психологического здоровья посредством проектной деятельности». В рамках педагогического совета представлен опыт работы педагогов Паршаковой М.В., Распутиной Н.Г.

Для привлечения родительской общественности к решению поставленной задачи организованы:

- спортивные досуги и развлечения «Что у осени в корзинке», «День защитника Отечества», «Вместе с мамой веселее», «Папа, мама я - спортивная семья!», «День победы» и др.

- консультации «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни», «Воспитание самостоятельности в развитии культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста», «Физическое воспитание. Советы родителям», «Физкультура и речевое развитие» и др.

- встреча в рамках реализации регионального проекта «Родительский университет» по теме: «Организация досуга в семье».

- в холле детского сада оформлен информационный стенд «Спорт-наш образ жизни».

Для воспитанников ДОУ. Работа по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического и психологического здоровья посредством проектной деятельности реализовывалась через непосредственно-образовательную деятельность (занятие), свободную деятельность детей в режимных моментах, во время проведения прогулок, спортивных развлечений, квест-игры и т.д. которые являлись итоговыми продуктами реализации различных проектов.

Таким образом, сформированная система взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического и психологического здоровья посредством проектной деятельности является эффективным условием позволяющим развивать двигательную активность дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для реализации второй годовой задачи («Продолжить работу по нравственно-

патриотическому воспитанию дошкольников, посредством игровых методов») были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Для педагогов:

- теоретический семинар «Нравственно -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через различные виды деятельности», мастер-класс «Воспитание патриотизма через декоративно – прикладное творчество», практические консультации «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании современного дошкольника», «Учить детей общаться», «Народные праздники и их значение в развитии ребёнка дошкольного возраста», «Формирование патриотических чувств у дошкольников через национальные подвижные игры» и т.д. Проведен педагогический совет на тему «Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, посредством игровых методов»

- Для привлечения родительской общественности к решению поставленной задачи:

- разработаны консультации «Роль игры в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста», «Совместные игры -условие формирования любви к семье и детскому саду», «Развитие нравственных качеств через игру», «Организация народных игр в семье», «Развитие патриотических чувств через творчество» и др.

- в приемных групповых помещениях оформлены информационные стенды для родителей по рассматриваемой теме.

В рамках Года семьи в 2024-2025 учебном году помимо традиционных форм работы с родителями (родительские собрания, беседы, консультации, наглядная информация, памятки) педагоги активно привлекали родителей к совместной деятельности: совместная подготовка и проведение образовательной деятельности с детьми, выставки детско-родительского творчества, участие в праздниках и развлечениях ДОО. Воспитатели привлекали родителей к участию в сборе информации по реализации детско-родительских проектов по нравственно-патриотическому воспитанию.

- Для воспитанников ДОО. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством игровых методов через непосредственно-образовательную деятельность (занятие), свободную деятельность детей, в режимных моментах и т.д.

Таким образом, запланированные и проведенные в течение учебного года мероприятия способствовали достижению поставленных задач на оптимальном уровне. Однако, необходимо продолжать вести работу в направлении построения партнерских взаимоотношений педагогов и родителей с семьей.

Создание современных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В учреждении имеются:

- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- кабинет педагога – психолога,
- кабинет учителя-логопеда,
- медицинский кабинет,
- оборудованные участки для прогулок и игр детей.

Физкультурный зал оборудован разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарем и оборудованием для занятий по физической культуре и профилактике отклонений в физическом развитии (плоскостопие, нарушение осанки и пр.).

В группах созданы условия для демонстрации презентаций, видеороликов по содержанию изучаемого материала, а также имеются центры двигательной активности (с готовым и созданным руками педагогов и родителей воспитанников оборудованием для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы), центры психологической разгрузки (уединения) и т.д.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие и воспитание детей дошкольного возраста согласно реализуемым образовательным программам. Организация педагогического

процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Организация социального партнерства

В рамках сотрудничества с социумом были проведены педагогические мероприятия в соответствии с договорами и планами: МКУ ИМЦРО, ПИ «ИГУ», ДДТ №5, с МБОУ г. Иркутска СОШ № 45.

Вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых дает ребенку определенный опыт. Их тесное взаимодействие позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с образовательной программой).

Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование), заполнение социального паспорта семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

Реализация общих мероприятий: тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования, открытые просмотры педагогического процесса.

В ДОО организована консультативная поддержка родителей: регулярно проводятся индивидуальные консультации узкими специалистами; индивидуальные или групповые консультации, беседы, семинары воспитателями; ежегодно проводится мастер-классы в рамках реализации проекта «Иркутск-обучающийся город».

Художественные выставки, вернисажи, экспозиции результатов деятельности детей, педагогов, родителей.

Оборудованы информационные стенды в приемных групповых помещений.

Взаимодействие с родителями осуществляется через следующие формы работы:

Цель	Формы сотрудничества
1. Изучение удовлетворённости семей воспитанников деятельностью ДОО. Определение родительского спроса на оказание дополнительных услуг. Обеспечение «включенности» в жизнедеятельность ДОО. 2. Просвещение по вопросам обучения, воспитания, здоровья. Изучение и пропаганда передового опыта семейного воспитания, семейных традиций. 3. Формирование психолого-педагогической культуры родителей. 4. Организация партнерства на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия.	1. Анкетирование, интервьюирование родителей, составление социологического паспорта. 2. Тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования 3. Информационные уголки в приемных групповых помещений, родительские собрания, мастер-классы и т.д. 4. Консультативные дни узких специалистов, практические семинары 5. Открытые просмотры педагогического процесса, художественные выставки, вернисажи, экспозиции результатов деятельности детей, педагогов, родителей

Необходимо отметить, что в 2025 году была организована работа по переходу родительского сообщества и педагогов МБДОУ на многофункциональный сервис обмена информацией «Цифровая платформа МАХ»

Вывод: в дошкольном учреждении на должном уровне организуется просветительская и консультативная помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников; организуются совместные познавательные, спортивные и музыкальные

мероприятия. По результатам анкетирования, проведенного в феврале 2025 года, 92% опрошенных родителей в полной мере удовлетворены качеством дошкольного образования в МБДОУ г. Иркутска детского сада №95.

6. Анализ качества кадрового обеспечения

Образовательную деятельность организуют педагоги МБДОУ:

Воспитатели- 14 человек;

Учитель-логопед- 1 человека;

Инструктор по физической культуре- 1 человек; Музыкальный руководитель- 1 человек;

Педагог-психолог -1 человек.

Все 18 педагогов детского сада соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом «Педагог».

Педагоги ДОУ имеют ведомственные награды:

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, приказ Минпросвещения России №265/н от 27.08.2021г. – 1 педагог.

Также члены педагогического коллектива отмечены:

- Почетной грамотой мэра г. Иркутска (1 педагог)

- благодарность мэра города Иркутска (1 педагог),

- благодарность начальника департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска (3 педагога)



Уровень образования педагогов



Квалификация педагогов

Содействие внедрению современных моделей организации дошкольного образования творческой инновационной деятельности педагогического коллектива, внедрению новых педагогических технологий оказывает методическая работа с кадрами. Она направлена на всестороннее повышение творческого потенциала педагогов, на совершенствование форм и методов работы с детьми, что обеспечивает в конечном итоге качество.

В ДОУ разработана система повышения профессиональной компетентности педагогов, которая включает в себя:

- повышение квалификации (аттестация);
- методическая работа в ДОУ (проведение педагогических советов, школ молодого специалиста, педагогических курьеров, круглых столов и пр. по циклограмме годового плана);
- методические объединения педагогов ДОУ Ленинского округа, г.Иркутска (периодичность 1 раз в квартал);
- повышение квалификации в МКУ Развитие образования г. Иркутска , ИРО ИО, ИПКРО;
- пропаганда передового педагогического опыта (научно-практические конференции, практические семинары);
- участие в профессиональных конкурсах.

В 2025 году в ДОУ реализовывалась система повышения профессионального уровня педагогических и руководящих работников ДОУ, которая включала в себя:

- 1.Курсы повышения квалификации:

Направление программы	Кол-во часов	Кол-во педагогов
«Применение пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста», ООО «СТБ»	72	3
«Медиация в системе образования», ООО «СТБ»	72	3
«Искусственный интеллект и нейросети в работе современного педагога», ООО «СТБ»	72	13
«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС», ООО «СТБ»	72	13
«Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях», ООО «СТБ»	72	9
«Проектная деятельность на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС», ООО «СТБ»	72	4
«Формирование звукопроизношения у дошкольников, профилактика и коррекция нарушений», ООО «СТБ»	72	12
«Арт-терапевтические техники и их применение в кризисные периоды развития детей», ООО «СТБ»	72	2

2. В 2025 учебном году прошли аттестацию
на первую квалификационную категорию – 6 педагога.
на высшую квалификационную категорию – 2 педагога.

3. Участие в профессиональных и творческих конкурсах

Наименование конкурса	Кол-во участников	Результат участия
Конкурс профессионального мастерства «Мастер коррекционной педагогики -2025 » (МКУ г. Иркутска ИМЦРО)	1	Сертификат участника
Муниципальный конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций города Иркутска «Новая волна» в номинации «Лучший молодой педагогический работник дошкольной образовательной организации» (МКУ развития образования города Иркутска)	2	Сертификат участника
Муниципальный конкурс методических разработок «Инновации в дополнительном образовании» среди педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска (МКУ развития образования города Иркутска)	1	Сертификат участника
Открытая межрегиональная научно-практическая конференция творческих работ «Сибиряда -2025) (ИРО ООО «Центр гуманной педагогики)	1	Диплом победителя (2 место)

4. Участие в семинарах и научно-практических конференциях:

Тема конференции, семинара	Ф.И.О. участника, должность
Неделя неформального образования, проект «Иркутск – обучающийся город»	Никульшина Е.А., воспитатель, Путинцева В.Д., воспитатель, Зверева Ю.И., воспитатель, Жигалина О.А., воспитатель, Паршакова М.В., воспитатель, Курикалова А.А., воспитатель, Распутина Н.Г., воспитатель, Попова Д.С., инструктор по физ. культуре, Заваленкова Н.П., учитель-логопед,

	Волынкина Е.А., заместитель заведующего, Валеева О.А., воспитатель, Сорокина Е.А., воспитатель, Михалева И.В., воспитатель, Рахимова Н.В., воспитатель
Неделя неформальных каникул, проект «Иркутск – обучающийся город»	Рахимова Н.В., педагог-психолог, Ильченко Ю.в., музыкальный руководитель, Волынкина Е.А., заместитель заведующего, Жигалина О.А., воспитатель, Паршакова М.В., воспитатель, Попова Д.С., инструктор по физ. культуре, Валеева О.А., воспитатель, Заваленкова Н.П., учитель-логопед
Региональный семинар «Организация эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на формирование базовых национальных ценностей у дошкольников» (ГАУ ДПО ИРО)	Волынкина Е.А., заместитель заведующего, Путинцева В.Д., воспитатель
Публикация научной статьи в Международном научном журнале «Молодой ученый»	Липеева Ю.П., воспитатель, Донская И.В., воспитатель, Ильченко Ю.В., музыкальный руководитель, Жигалина О.А., воспитатель, Паршакова М.В., воспитатель
Методическая неделя молодого педагога в образовательных организациях города Иркутска «Первые шаги в профессии»	Волынкина Е.А., заместитель заведующего, Жигалина О.А., воспитатель Паршакова М.В., воспитатель Заваленкова Н.П., учитель-логопед, Рахимова Н.В., педагог-психолог
Семинар «Мастер-класс - эффективная форма воспитания и развития 4Ккомпетенций» в рамках реализации муниципальной методической площадки «Организация наставничества молодых педагогов, студентов педагогических образовательных организаций и учреждений культуры» (МКУ г. Иркутска ИМЦРО)	Волынкина Е.А., заместитель заведующего, Паршакова М.В., воспитатель, Ткаченко В.Я., воспитатель
ГАУ ДПО Иркутской области ИРО Калейдоскоп идей (в рамках региональной недели молодого педагога «Кроссфит компетенций»)	Волынкина Е.А., заместитель заведующего, Жатухаева Е.Г., воспитатель
V Региональная научно-практическая конференция «Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации»	Волынкина Е.А., заместитель заведующего, Попова Д.С., инструктор по физической культуре
Семинар «Родительский университет - форма психолого - педагогического просвещения родителей»	Волынкина Е.А., заместитель заведующего

5.Выступление с опытом работы на методических объединениях педагогов Ленинского округа, г. Иркутска – 4 педагога.

Вывод: в учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать

комфортные условия пребывания воспитанников в группах, качественно выстраивать педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемой образовательной программой. В комплексе это дает удовлетворительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Несмотря на это есть педагоги с низким уровнем мотивации к участию в очных конкурсах профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта на мероприятиях регионального и федерального уровня.

7. Анализ материально-технической базы

МБДОУ детский сад № 95 размещен в типовом здании общей площадью 3859,7 кв.м. Общая площадь земельного участка детского сада 7433 кв.м.

Общая характеристика среды ДОУ

Центр координации деятельности	Назначение
Кабинет заведующей	– индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания - развитие профессионального уровня педагогов
Методический кабинет	– библиотека методической, детской литературы, наглядный материал, педагогическая копилка, - повышение профессионального уровня педагогов (семинары, консультации, круглые столы и др.)
Музыкальный зал	– утренняя гимнастика, – праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа - развитие творческих способностей детей посредством различных видов музыкально-театрализованной деятельности
Физкультурный зал	– утренняя гимнастика, занятия, – спортивные праздники, досуги – укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни
Кабинет учителя-логопеда	- индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОНР, развитие речи детей – консультативная работа с родителями и педагогами
Кабинет психолога	– психологическая разгрузка - коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, - формирование положительных качеств, развитие деятельности и поведения детей
9 Групповых комнат	– воспитательно-образовательная работа, – познавательные и развивающие центры (с играми, игрушками, книгами, наглядным и дидактическим материалом) для развития речи, сенсорики, математических представлений, экологического развития, организации и т.д.
Холлы ДОУ	– выставки детских работ, картинная галерея, – наглядная информация для родителей - знакомство с продуктивной деятельностью детей - эстетическое развитие детей, родителей
Медицинский кабинет	- осмотр детей, консультация медсестры, врачей - профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями
Территория ДОУ	- обеспечение безопасных условий: для спортивных игр на участках природоохранной деятельности, занятий, досуга, праздников

Мебель в группах подобрана по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников, при этом сохраняется общая смысловая целостность. Цветовое решение групповых помещений способствует психо-эмоциональному благополучию детей. Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Содержание центров в группах оборудовано с учетом полоролевой социализации и обеспечено не только специфичным материалом для девочек и мальчиков, но и общим.

В 2025 году проведен косметический ремонт (побелка, покраска) в группах детского сада, а также в холле 1 этажа.

Музыкальный зал, предназначенный для проведения занятий, развлечений с дошкольниками, имеет широкий спектр музыкальных инструментов, технических средств обучения: музыкальный центр, синтезатор, мультимедийную установку.

Кабинет педагога-психолога оборудован материалами для психолого-педагогической деятельности (развивающие игрушки, материалы для арт-терапии, песко-терапии, релаксации и пр.).

Кабинет учителя-логопеда оборудован всем необходимым материалом для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Состояние спортивно-материальной базы учреждения находится на достаточном уровне. В ДООУ есть физкультурный зал, оборудованный разнообразным современным стандартным и нестандартным инвентарем и оборудованием для занятий по физической культуре и профилактике отклонений в физическом развитии (плоскостопие, нарушение осанки и пр.). В групповых комнатах имеются центры двигательной активности с готовым и созданным руками педагогов и родителей воспитанников оборудованием для стимулирования физической активности и профилактической оздоровительной работы. Кроме того, в группах организованы уголки психологической разгрузки, где ребёнок может уединиться, отдохнуть и восстановить эмоциональное равновесие.

ДООУ оснащено помещением для работы медицинского персонала: медицинский и процедурный кабинет.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Содержание предметно-развивающего пространства дополнено техническими и цифровыми образовательными ресурсами, обеспечивающими применение ИКТ в образовательном процессе.

Компьютер/ноутбук – 22 шт.

Проектор – 9 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Сканер, принтер, ксерокс, МФУ – 8 шт.

Работа по информатизации пространства ДООУ проводится по всем направлениям деятельности: административно-управленческому, образовательному, что позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр, релаксационных тренингов.

Территория детского сада огорожена и озеленена деревьями. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, тентовыми навесами. На территории имеется спортивная площадка. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Кроме того, в 2025 г. была организована работа по формированию доступной среды, обеспечению учреждения соответствующими средствами для потребителей услуг с ограниченными возможностями здоровья: приобретены тактильные таблички, составлена смета на пандусы и оборудования туалетной комнаты для инвалидов.

Вывод: материально-технические условия, включающие требования к зданиям (помещениям) и участкам, группам ДООУ, к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания; к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; к санитарному состоянию и содержанию помещений; к оснащению помещений для качественного питания воспитанников в большей степени соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. В 2025 году работа по пополнению учебно-методической литературы не проводилась. При этом, необходимо заметить что оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы дошкольного учреждения. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Действует и обновляется сайт учреждения. Обеспечен доступ к интернету с разных рабочих станций (4 точки доступа).

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Методический кабинет в достаточной степени оснащен наглядно-дидактическими пособиями и методической литературой, необходимой для реализации образовательной программы МБДОУ г. Иркутска детского сада №95.

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования
2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования
3. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды
4. Оценка кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования
5. Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования
6. Оценка финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования

В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

- наблюдения за деятельностью педагогов;
- личные дела работников;
- анализ материально-технической базы;
- муниципальное задание

9. Перспективы развития

Анализ деятельности детского сада за 2025 год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

Определяя перспективу работы в соответствии с результатами работы за прошедший год, нами определены следующие перспективные линии работы на 2026 год:

-Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Программой развития с целью улучшения возможностей для поддержки детской инициативы и самостоятельности в процессе организации различных видов деятельности.

-Расширение возможностей для инновационной деятельности ДОУ за счет повышения

профессионального уровня педагогов и внедрения (использования) современных образовательных технологий.

Статистическая часть

Показатели деятельности Учреждения подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	268 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	268 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	236
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	268/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	268/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/33 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/22 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/67 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/56 Человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/48 человек/%
1.8.1	Высшая	7/39 человек

		%
1.8.2	Первая	7/39 человек %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/22 человек %
1.9.2	Свыше 30 лет	1/ 6 человек %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/17 человек %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/6 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100 человек %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100 человек %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	397, 8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да